

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GRAŽINA GEČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-29 Nr. 1V-45

(data)

Jonava

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Įgyvendinant 2021-2024 m. strateginio ir 2024 m. metų veiklos planų tikslus ir uždavinius siekta **stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių veikimą kartu, ugdantis įvairias kompetencijas saugioje, bendruomeniškoje aplinkoje, puoselėjančioje mokyklos kultūrą, sudarančią palankias sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmenybės ūgties.**

Kuriant saugią ir palankią aplinką kiekvienam mokiniui ugdytis ir siekti pažangos, mokykloje stiprinama dalykiniu bendravimu, pasitikėjimu ir empatija grindžiama kultūra, formuojamas savitas mokyklos ugdymo turinys: 8 klasių mokiniai turi galimybę rinktis tikslinius pasirenkamuosius dalykus ir mokytis srautiniu principu (pvz., biochemijos, IT inžinerijos, menų, socialinių mokslų ir kt.), nuo 2024 m. – sustiprintas matematikos mokymas, 3-4 kl. vyksta informatikos pamokos. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, mokinių atsakomybės, lyderystės skatinimas, bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aktyvinimas turėjo įtakos mokinių pažangai ir mokymosi pasiekimams, 1–10 kl. mokinių pažangumui: atlikus penkerių mokslo metų analizę pastebėta, kad didėja gerai besimokančių mokinių skaičius - 2023-2024 m.m. pabaigoje 57 (13,4 proc.) mokinių mokėsi aukštesniu lygiu, didėja bendras mokyklos mokinių mokymosi vidurkis (2021-2022 m.m. – 7,3, 2023-2024 m.m. – 7,7), geri NMPP rezultatai: 4-os klasės mokinių NMPP matematikos rezultato procentais vidurkis 2024 metais yra 6,7 proc. aukštesnis nei šalies ir 7,7 proc. aukštesnis nei savivaldybės, skaitymo – 0,1 proc. aukštesnis nei šalies ir 2,9 proc. aukštesnis nei savivaldybės rezultato vidurkis.

Ugdant mokinių kompetencijas 2024 m. didžiausias dėmesys buvo skiriamas pamokos planavimo bei organizavimo tobulinimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, apie 80 proc. pamokų planuojamos ir organizuojamos pagal patvirtintą pamokos planą, keliant kompetencijas ugdančius pamokos tikslus ir uždavinius. Dauguma (80 proc.) mokytojų savo dalykų pamokose skatino mokinius numatyti asmeninius lūkesčius, pasirinkti užduotis, darbo metodus, įsivertinti savo pasiekimus. Siekdami įvairinti ugdymo procesą, mokytojai vedė pamokas „be vadovėlio“, organizavo edukacines išvykas ir kt. 2024 m. 66 proc. mokytojų vedė 74 pamokas įvairiose Mokyklos erdvėse ir už Mokyklos ribų (Jonavos krašto muziejuje, Jonavos viešojoje G. Kanovičiaus vardo bibliotekoje, Kauno LSMU ir kt.). Vidutiniškai kiekvienam mokiniui teko dalyvauti trijose tokiose pamokose. Siekiant mažinti mokymosi krūvį, pajvairinti ugdymo procesą, tikslingai taikytas ugdymo integralumas - pravesta 26 integruotos pamokos. Ugdant mokinių pilietinę, kultūrinę ir socialinę savimonę organizuota daugiau kaip 50 edukacinių, kultūrinių renginių, mokymų, susitikimų. Mokiniai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, laimėtos 26 prizinės vietos. 2023–2024 m. stiprinant personalizuotą mokymąsi 5-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė įgyvendinti ilgalaikius metinius projektinius darbus, jų temas pasirenkant pagal individualius gebėjimus ir pomėgius. Įgyvendinti 53 ilgalaikiai metiniai projektai, kuriuos kuravo 31 mokytojas (69 proc.). 20 procentų mokinių, parengusių ir pristatusių projektus, pagerino ugdymosi rezultatus.

Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą (TŪM) atnaujinama Mokyklos infrastruktūra, įsigyjama inovatyvių ugdymo priemonių, vykdoma mokyklos tinklaveika su

kitomis Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. 2024 m. mokykloje organizuoti įvairūs renginiai, konkursai, projektai, kuriuose kiekvienas mokinys turėjo galimybę atskleisti savo gebėjimus, gabumus ir talentus, ugdytis bendrąsias ir asmenines kompetencijas.

Mokinių tėvų lyderystė išryškėjo įgyvendinant Mokyklos projektus, bendruomenės šventes, aktyvių tėvų sambūryje „T klasė“ (jame dalyvauja 56 tėvai), Mokyklos taryboje. Tėvų palaikymas ir parama buvo labai reikšmingi tarptautinio Erasmus+ projekto „Jūros rapsodija Europoje“ įgyvendinimo metu. Mokykla atvira mokinių tėvų iniciatyvoms ir idėjoms. Įdomios ir prasmingos buvo tėvėlių vedamos pamokos darbovietėse, klasių valandos dalijantis profesine patirtimi. 2024 m. rudenį buvo įsteigta Tėvų taryba, kuri pritarė idėjai apriboti mokinių telefonų naudojimą, siekiant saugoti vaikų sveikatą ir geresnių mokymosi rezultatų. Apklausų duomenimis, 81,5 % tėvų tenkina mokyklos veiklą, renginių kokybę. 98 % apklaustų tėvų visada žino, kas jų vaikui sekasi ir ką vaikas turi išmokti.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. 2024 m. „plačiojo“ mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, kaip stiprieji mokyklos veiklos aspektai išskirti rodikliai: 1.1.1 Asmenybės tapsmas (3,6), 4.1.2. Lyderystė (3,7), 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (3,3).

2.2. Kaip tobulintinos mokyklos veiklos sritys išskirti rodikliai: 2.3.1. Mokymasis (2,8), 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (2,1), 4.2.2. bendradarbiavimas su tėvais (2,7).

2.3. 2024 m. tobulinimui pasirinktas rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktiniai žodžiai - *Vertinimo kriterijų aiškumas. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.* 2024 m. tobulinti pamokos planavimo ir organizavimo aspektai: ugdymosi proceso organizavimas tikslingai ugdant mokinių kompetencijas, kiekvienoje pamokoje numatant aiškius ugdymosi rezultatus su pamatuojamais veiklų atlikimo ir vertinimo kriterijais, tikslingai naudojant skaitmenines technologijas ir ugdymosi aplinkas. Lyginant su parėjusiais mokslo metais, pamokose dauguma (80 proc.) mokytojų pamokos pradžioje mokinius supažindino su vertinimo kriterijais, juos siejo su išsikeltu pamokos uždaviniu. Didesnėje dalyje stebėtų pamokų (74 proc.) mokiniams pateikiama informacija apie įsivertinimą, mokinių įsivertinimas organizuojamas tikslingai. Teiginiui „Mokykloje mokinius moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus“ pritaria 84 proc. mokinių tėvų. Su teiginiui „Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą mokymosi pažangą“ sutinka 63 proc. mokinių tėvų. Teiginiui „Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus, pažangą ar sunkumus pritaria 76 proc. mokinių tėvų. Visi 1-10 klasių mokiniai (100%) pildo ir sistemingai aptaria asmeninės pažangos ir lūkesčių stebėjimo ir vertinimo „voratinklius“, klasės vadovės individualių susitikimų metu tėvams pristato apibendrintus pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. Mokytojų tarybos susirinkimuose sistemingai aptariama mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, mokytojų taikomų vertinimo ir įsivertinimo poveikis mokinių pasiekimams.

2.4. Galimybė mokytis drauge ir vieniems iš kitų, kolegialiai veikti, dalintis idėjomis ir jas įgyvendinti sudarė tinkamas sąlygas siekti kiekvieno mokinio ūgties ir tobulinti mokyklos veiklą. Pagerėjo bendras visų mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis (7,7), labai ir gerai besimokančių mokinių skaičius (57 mokiniai, 13,5 proc.). Pamokose tikslingai siekta pamatuojamo rezultato, mokytojai labiau atsižvelgė į mokinių poreikius, lūkesčius, kėlė individualius mokymosi tikslus, pagal mokinių gebėjimus ir patirtį pritaikė ugdymo turinį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai (prie kiekvieno lūkesčio apačioje įrašyti įvykdyta, iš dalies įvykdyta, neįvykdyta)
1.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo	Kryptingai organizuojamas	1. I-IV ketv. surengtos ne mažiau kaip 3	1. I-IV ketv. surengtos 4 metodinės dienos įtraukios

<p>kultūrą ir praktiką didinat ugdomosi galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p>	<p>mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir metodinė veikla.</p> <p>Pamokose taikomi struktūruoto ugdymo(si), universalaus dizaino mokymuisi principai.</p> <p>Pagalba mokiniams teikiama laiku, sistemingai. Operatyviai sprendžiamos mokymosi problemos.</p> <p>Sudarytos prielaidos pozityviai vaiko socializacijai bei pilietinei brandai.</p> <p>Įgyvendinamos Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programos įtraukiojo ugdymo srities veiklos.</p>	<p>metodinės dienos įtraukios pamokos planavimo ir organizavimo tema, jose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos mokytojų.</p> <p>2. I-IV ketv. pravesta ir metodinėse grupėse aptarta ne mažiau kaip 40 pamokų „Kolegkolegai“. Kiekvienas mokytojas pristatys bent po vieną sėkmingą ugdymo veiklą.</p> <p>3. II ketv. surengta gerosios patirties sklaidos regioninė konferencija įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>4. I-IV ketv. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savo pamokose taiko universalaus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>5. I-IV ketv. ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja preventinėse, neformaliojo švietimo programose, popamokiniuose renginiuose.</p> <p>6. I-IV ketv. įgyvendinta ne mažiau kaip 50 proc. TŪM „Neries“ pagrindinės mokyklos veiklų, skirtų įtraukiojo ugdymo srities tobulinimui (stažuotė, mokymai, ilgalaikės ugdymo(si) veiklos, tinklaveikos renginiai ir kt.).</p>	<p>pamokos planavimo ir organizavimo tema, jose dalyvavo 98 proc. mokyklos mokytojų. 2024 m. įvyko 6-8 visų dalykų mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose buvo aptariami aktualūs dalyko ugdymo aspektai, šiuolaikinės pamokos planavimo ir įgyvendinimo patirtys.</p> <p>2. I-IV ketv. kiekvienas mokytojas dalyko metodinėje grupėje pristatė 1-2 sėkmingą ugdymo veiklą, pravesta ir metodinėse grupėse 54 atvirų arba integruotos pamokos bei veiklos.</p> <p>3. 2024-03-21 mokykloje įvyko respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: visi šypsomės ta pačia kalba“.</p> <p>Konferencijoje dalyvavo 101 dalyvis iš 23 ugdymo įstaigų (17 - Jonavos r., 6 - iš kitų rajonų).</p> <p>4. I-IV ketv. 80 proc. mokytojų savo pamokose taiko universalaus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>5. I-IV ketv. 100 procentų panaudotos mokyklos ugdymo plane numatytos valandos:</p> <p>5. 2024–2025 m. m. įgyvendinamos 26 neformaliojo švietimo programos mokykloje ir 7 programos specialiojo ugdymo skyriuje (3 iš jų finansuojamos iš Neformaliojo krepšelio ar projektų lėšų). NŠ programos lanko, popamokiniuose renginiuose dalyvauja 94 proc. mokinių.</p> <p>6. I-IV ketv. įgyvendinta 80 proc. TŪM „Neries“ pagrindinės mokyklos</p>
---	---	---	---

			<p>veiklų, skirtų įtraukiojo ugdymo srities tobulinimui: 2024 -02- 19 keturiolika mokytojų dalyvavo TŪM įtraukiojo ugdymo stažuotėje Ukmergės „Šilo“ progimnazijoje, 2024-03-05 septyni mokytojai lankėsi Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centre. TŪM įtraukiojo ugdymo srities tęstiniuose mokymuose „Emocinio, psichologinio mikroklimato gerinimas“ dalyvavo 25 mokytojai ir specialistai (50 proc.). Mokymuose „Aplinkos pritaikymas įtraukiajam ugdymui“ dalyvavo 27 (52 proc.) mokyklos mokytojų ir 14 kitų rajono mokyklų mokytojų. Įgytomis žiniomis apie naudingų metodų ir praktikų taikymą mokytojo ir klasės vadovo veikloje dalintasi mokytojų tarybos posėdžiuose metodinių grupių susirinkimuose. <i>Įvykdyta</i></p>
<p>1.2. Tobulinti ir įvairinti ugdymosi procesą pamokose ir projektinėse veiklose stiprinant tarpdalykinę integraciją ir patyriminį mokymą(si).</p>	<p>Ugdomos mokinių kūrybiškumo, komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo kompetencijos.</p> <p>Tobulinami mokinių gebėjimai šiuolaikinių technologijų srityje.</p> <p>Vykdomos tiriamosios projektinės veiklos. Vedamos integruotos pamokos.</p>	<p>1. I-IV ketv. bent 70 proc. mokytojų sudalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame patyriminiam ugdymui ir šiuolaikinių technologijų naudojimui. 2. I-IV ketv. ne mažiau kaip 70 proc. mokinių bus įtraukti į STEAM (ugdymo modelis, naudojamas vaikų kūrybiškumo, tiriamųjų gebėjimų, bendradarbiavimo ir kritinio mąstymo ugdymui) ir patyriminio mokymosi veiklas.</p>	<p>1. I-IV ketv. 75 proc. mokytojų sudalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame patyriminiam ugdymui ir šiuolaikinių technologijų naudojimui, mokytojai skaitė pranešimus rajono konferencijoje (2024-12-11 Jonavos „Lietavos“ pagrindinėje mokykloje“), patirtimi dalinosi metodinių grupių susirinkimų metu. 2. I-IV ketv. įvairiose STEAM veiklose dalyvavo 341 mokinys (76%.) Per metus įvyko 21 STEAM išvyka į universitetus, muziejus,</p>

	<p>Skatinamos ir palaikomos inovatyvios STEAM iniciatyvos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>3. I-IV ketv. mokytojai praves bent 30 integruotų pamokų ir veiklų, susijusių su STEAM ir šiuolaikinėmis technologijomis. 4. II-IV ketv. įgyvendintas integruotas mokyklos bendruomenės projektas. Bent 20 proc. 5-8 kl. mokinių metinių projektinių darbų bus atlikti STEAM srityje. 5. I-IV ketv. suorganizuotos bent 15 mokyklos suplanuotų TŪM programos STEAM srities veiklų. 6. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus mokyklos erdvėse (koridoriuose, klasėse) bus suorganizuotos mokinių darbų parodos, veiklų rezultatų pristatymai, pagamintų produktų ekspozicijos.</p>	<p>parodas, kur mokiniai mokydamiesi laboratorijose ar aktyviai dalyvaudami įtraukiose edukacinėse veiklose tobulino individualius gebėjimus, mokėsi dirbti komandose, įgijo naujos patirties. 3. I-IV ketv. mokytojai pravedė 36 integruotų pamokų ir veiklų, susijusių su STEAM ir šiuolaikinėmis technologijomis mokyklos 1-10 klasių mokiniams. 4. II-IV ketv. įgyvendintas integruotas mokyklos bendruomenės projektas „Upė“. 45 proc. 5-8 kl. mokinių metinių projektinių darbų bus atlikti STEAM srityje. 5. I-IV ketv. STEAM 1-4 kl. laboratorijoje įvyko 5 tinklaveikos renginiai- „Kūrybinės dirbtuvės“, kuriuose dalyvavo 95 kitų rajono mokyklų 2-4 klasių mokiniai. Surengtos 32 išvykos - edukacijos į mokslo centrus, muziejus, verslo įstaigas. Mokiniai gilino turimas žinias, išbandė naujas technologijas bei kitus mokymosi būdus. TŪM programos metu atnaujinus priemones informacinių technologijų, fizikos ir technologijų kabinetuose įvyko 6 tinklaveikos renginiai. Juose dalyvavo per 50 kitų rajono ugdymo įstaigų mokinių. 2024-06-05 įvykusioje 1-4 kl. mokinių projektinių darbų konferencijoje buvo pristatyti 6 STEAM srities pranešimai. 2024-06-04,05 įvykusioje projektinių darbų</p>
--	--	--	---

			<p>pristatymo konferencijoje pristatyta: 13 humanitarinių mokslų pranešimų, 13 tikslųjų mokslų pranešimų, 6 socialinių mokslų pranešimai ir pristatyta dailės darbų paroda. Įgyvendinant TŪM kultūrinio ugdymo programas mokiniai išrinko vietą amfiteatru ir kupolui, suprojektavo interjerą, kūrė maketus, apželdinimo projektus. Programoje dalyvavo 60 mokinių ir 15 mokytojų. Parengti ir išbandyti integruotų pamokų ciklą planai. 6. Mokyklos erdvėse (koridoriuose, klasėse) organizuotos mokinių darbų parodos, veiklų rezultatų pristatymai, pagamintų produktų ekspozicijos – tapybos darbų paroda „Upė“, mokinių dailės, technologijų kūrybiniai darbai. <i>Įvykdyta</i></p>
1.3. Koordinuoti TŪM programos veiklą „Švietimo pagalbos modelio kūrimas ir įveiklinimas“	Bendradarbiaujant su Jonavos rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnybos Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi, pasitelkiant kitų įstaigų švietimo pagalbos vaikui specialistus bus sukurtas švietimo pagalbos teikimo modelis, teikiamos konsultacijos bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams.	<p>1. I ketv. suburta darbo grupė švietimo pagalbos teikimo modelio kūrimui. 2. II ketv. atlikta rajono mokyklų įtraukiojo ugdymo srities situacijos analizė, numatytos švietimo pagalbos teikimo modelio kūrimo gairės. 3. I-IV ketv. suorganizuoti ne mažiau kaip 5 darbo grupės susitikimai, diskusijos su specialistais ir konsultantais. 4. III-IV ketv. parengtas švietimo pagalbos</p>	<p>1. II ketv. suburta darbo grupė švietimo pagalbos teikimo modelio kūrimui (Jonavos ŠPT 2024-05-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-149). 2. II ketv. atlikta rajono mokyklų įtraukiojo ugdymo srities situacijos analizė, parengti pranešimai apie ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir rajono mokyklų specialistų išskirtus SSGG aspektus, numatytos švietimo pagalbos teikimo modelio kūrimo gairės. 3. I-IV ketv. suorganizuoti 6 darbo grupės susitikimai, 2024-05-17 organizuota darbo grupės išvyka į VU</p>

		teikimo modelio aprašas. 5. IV ketv. švietimo pagalbos teikimo modelis rajoninio renginio metu pristatytas visoms rajono bendrojo ugdymo mokykloms.	Šiaulių akademiją, susitikimai su dėstytojais ir darbo grupės konsultante Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos doc. dr L. Tomėniene. 4. III-IV ketv. parengtos švietimo pagalbos teikimo schemos, ugdymo įstaigų ir kitų su švietimo pagalba susijusių įstaigų aprašai. Jie skelbiami Jonavos ŠPT interneto svetainėje https://www.jonavosspt.lt/index.php/svietimo-pagalbos-modelis-2 . 5. IV ketv. švietimo pagalbos teikimo modelis 2024-10-31 pristatytas rajono bendrojo ugdymo įstaigų vadovams, 2025-01-27 bus pristatytas TŪM įtraukiojo ugdymo srities koordinatorių susitikime. <i>Įvykdyta</i>
1.4. Organizuoti vasaros dienos užimtumo paslaugą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Išsiaiškinus specialiojo ugdymo skyriuje besimokančių vaikų vasaros dienos užimtumo paslaugų poreikį, bus teikiama vasaros dienos užimtumo paslauga (vasaros stovykla). Konsultuojantis su kitomis šalies mokyklomis bus plečiama socialinė mokyklų partnerystė, ieškoma mokiniams ir jų tėvams priimtinių vasaros užimtumo paslaugų teikimo formų.	1. I ketv. surengta diskusija-pasitarimas su Specialiojo ugdymo skyriuje besimokančių mokinių tėvais dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vasaros užimtumo poreikio ir organizavimo formų. 2. I ketv. konsultuotis bent su 3 šalies mokyklų atstovais dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vasaros dienos užimtumo paslaugų teikimo formų. 3. II ketv. įgyvendinta vaikų socializacijos programa (vasaros stovykla).	1. I ketv. surengta Specialiojo ugdymo skyriuje besimokančių mokinių tėvų apklausa dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vasaros užimtumo poreikio ir organizavimo formų. 2. I-II ketv. konsultuotas su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru, Kauno P.Daunio ugdymo centru, Kauno šv. Roko mokykla dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vasaros dienos užimtumo paslaugų teikimo formų. 3. II ketv. įgyvendinta vaikų socializacijos programa - vasaros stovykla „Pojučių magija”. Stovykloje dalyvavo 14 (48 proc.) mokinių. 4. IV ketv. atlikta mokinių tėvų apklausa dėl socializacijos programos - vasaros stovyklos

		atliepimo specialiųjų ugdymosi mokinių poreikiams. 42 proc. tėvų nurodė, kad stovykla atitiko lūkesčius, 4 proc. nurodė, kad mokiniai pavargdavo dėl kitaip organizuojamos veiklos. <i>Ivykdyta</i>
--	--	---

2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Lūkesčiai	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Lūkesčiai/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Partnerystės ugdymo pažangai ir kokybei gerinti	Mokykloje sėkmingai plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais ir kitomis šalies ir rajono ugdymo įstaigomis. Ukmergės „Šilo“, Kėdainių Senamiesčio, Kretingos Simono Daukanto progimnazijomis, Prienų Revuonos pagrindine mokykla, Alytaus Dainavos progimnazija, „Keliaujančios architektūros dirbtuvių“ architektėmis, VŠĮ „Penki pojūčiai“ ir kt. bendradarbiauta TŪM programos įgyvendinimo klausimais. Mokykloje organizuota TŪM programos įtraukiojo ugdymo srities stažuotė Prienų rajono ugdymo įstaigų pedagogams.
3.2. Mokinių lyderystės skatinimas	Mokiniai dalyvavo „Mažųjų lyderių lygos“ (PUG) ir „Lyderių akademijos“ (5-8 kl.), veiklose, sudarytos galimybės lyderystės gebėjimus ugdytis tarptautinėje DofE programoje, savanorystės veiklose (dalyvavo 60-70 proc. 1-10 kl. mokinių). Mokyklos savanoriai talkino Jonavos r. Socialinių paslaugų centrui organizuojant tarpinstitucinę akciją „Šilti apsilankymai“, kalėdinį renginį „Pasveikink senolį“, Tolerancijos dieną „Permainų vėjai“, skaitytas pranešimas Jonavos rajono ugdymo įstaigų 7-12 klasių mokinių konferencija „Kartu mes galime daug“. Aktyviai vykdytos veiklos su LMS padaliniu, Jonavos JRSMS, dalyvauta jų organizuojamuose renginiuose. Mokyklos mokinių taryba nominuota Jonavos Rajono Jaunimo Visuomeninių Organizacijų Sąjungos "Apskritas Stalas „Metų mokinių savivaldos“ nominacijai. Mokinių tarybos nariai per metus suorganizavo daugiau nei 10 renginių, kuriuose dalyvavo dauguma (80 proc.) mokyklos mokinių. Įgyvendinant TŪM programą mokyklos ir kitų rajono ugdymo įstaigų mokinių tarybų atstovams surengta patyriminė išvyka „Kartu mes galime daug“ - į Anykščius kartu (2024-06-12).
3.3. Fizinio aktyvumo stiprinimas, „Sveikata“	Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono ir respublikos mokyklų žaidynėse, bendroje Jonavos mokyklų įskaitoje užimta 2 vieta.

stiprinančios mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ programų įgyvendinimas.	Rajoninėse ir šalies sporto varžybose - 25 prizinės vietos. Įvykdyti projektai: respublikinis Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas LFF WU19 Legacy, respublikinis Nacionalinė sporto agentūros projektas „Reguliarūs stalo teniso užsiėmimai mokyklinio amžiaus vaikams“, dalyvauta respublikiniame LKL STREET projekte „Tau. Man. Kiekvienam.“ Specialiojo ugdymo skyriaus ugdytiniai dalyvavo Sveikos gyvensenos programoje „Sveikatos keliu ženkime kartu“, tarptautiniame „Norway Grant“ projekte „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“ (Lietuvos Specialiosios olimpiados komitetas – LSOK), Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) projekte „Ženkime į futbolo stadioną kartu“, kurio veikla tęsis iki 2025 m. kovo 14 d.
3.4. Mokyklos infrastruktūros gerinimas ir investicinių projektų įgyvendinimas	2024 m. įgyvendinant TŪM programą ir panaudojant mokyklai skirtas lėšas koordinuotas amfiteatro statybos ir sporto salės remonto projektai, atnaujintas Mokytojų kambarys, mokyklos muziejus, įrengta „Tylioji“ skaitykla, du sensoriniai kabinetai, žaidimų ir poilsio erdvės mokiniams I ir II a. koridorių fojė. Visos šios erdvės įveiklinamos organizuojant užsiėmimus, vedant pamokas, mokytojų parengtas edukacines programas taip pajvairinat ugdymo proceso organizavimą, pertraukų metu sudarant sąlygas mokiniams kartu žaisti ir bendrauti.

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT LŪKESČIUS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

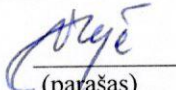
Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visi lūkesčiai įvykdyti ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Lūkesčiai iš esmės įvykdyti arba vienas neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė lūkesčių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau lūkesčių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (gebėjimas siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai; stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas visiems mokiniams; kartu su bendruomene įgyvendinti strategijas, užtikrinančias gerą mokinių elgesį, lankomumą ir mokymosi rezultatus).

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

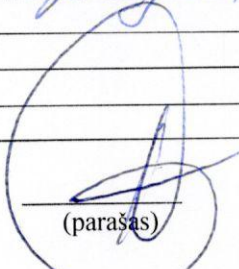
8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos mokyklos veiklos nuomatyje buvo įvykdytos, kai kurios mokytojų siektinus rezultatus. Pileiktos 4 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet svarbios įstaigos veiklos rezultatams. Direktoriaus veiklos mokyklos taryba siūlo vertinti labai gerai.*

Mokyklos tarybos pirmininkė 
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Birutė Gaillienė 2024-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Naudovė nustatytus rodiklius, gebėjimai atlikti funkcijas, nustatytas patirtis aprašyme, vertinami patirtis*

Mero patarieja
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)


Birutė Gaillienė
(vardas ir pavardė)

2025-08-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

visiškai lūkesčiai

Susipažinau:
Direktorius (ė)


(parašas)

Birutė Gaillienė
(vardas ir pavardė)

2025-08-25
(data)